Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Волжский государственный университет водного транспорта"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.Д02 Лидерство и основы управления судовым экипажем

Профиль: Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Институт: Пермский филиал
Отделение высшего образования
Специальность: 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		8
Лекции	8 Часы	8
Практические занятия	4 Часы	4
СРС	60 Часы	60
Зачет	0 Часы	

2. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
Б1.В.02	Блок 1 Дисциплины (модули) (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	2

3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Зачет	Всего
1	Раздел 1. Предмет и содержание курса	2 Часы	1 Часы	8 Часы		11 Часы
2	Раздел 2. Структура и функции психики	2 Часы		8 Часы		10 Часы
3	Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности	1 Часы	1 Часы	8 Часы		10 Часы
4	Раздел 4. Психология групп. Экипаж судна как социальная группа	1 Часы		11 Часы		12 Часы
5	Раздел 5. Психология конфликта. Особенности конфликтных ситуаций на судне	1 Часы	1 Часы	12 Часы		14 Часы
6	Раздел 6. Психология управления рабочим (трудовым) коллективом на морском и речном транспорте	1 Часы	1 Часы	13 Часы		15 Часы

4. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции											
1	Раздел 1. Предмет и содержание курса	ПК-13. (ИДК: ПК-13.3.1;)	ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;)	ПК-20(ИДК: ПК-20.3.1;)	УК-3(ИДК: УК-3.3.1.;)								
2	Раздел 2. Структура и функции психики	ПК-13. (ИДК: ПК-13.3.1;)	ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;)	ПК-20(ИДК: ПК-20.3.1.;)	УК-3(ИДК: УК-3.3.1.;)								
3	Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности	ПК-13. (ИДК: ПК-13.3.1;)	ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;)	ПК-20(ИДК: ПК-20.3.1.;)	УК-3(ИДК: УК-3.3.1.;)								
4	Раздел 4. Психология групп. Экипаж судна как социальная группа	ПК-13. (ИДК: ПК-13.3.1;)	ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;)	УК-3(ИДК: УК-3.3.1.;)	ПК-20(ИДК: ПК-20.3.1.;)								
5	Раздел 5. Психология конфликта. Особенности конфликтных ситуаций на судне	ПК-13. (ИДК: ПК-13.3.1;)	ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;)	ПК-20(ИДК: ПК-20.3.1.;)	УК-3(ИДК: УК-3.3.1.;)								
6	Раздел 6. Психология управления рабочим (трудовым) коллективом на морском и речном транспорте	ПК-13. (ИДК: ПК-13.3.1;)	ПК-14.(ИДК: ПК-14.3.1;)	УК-3(ИДК: УК-3.3.1.;)	ПК-20(ИДК: ПК-20.3.1.;)								

5. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения О

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	компетенции	Индикатор достижения		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами	ПК-13.З.1 Знает должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами	ПК-13.У.1 Умеет осуществлять руководство командирами и рядовыми членами экипажа	ПК-13.В.1 Владеет навыками управления экипажем в соответствии с нормативными требованиями
2	Способен владеть знаниями правил несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил	ПК-14.З.1 Знает правила несения судовых вахт	ПК-14.У.1 Умеет поддерживать судно в мореходном состоянии	ПК-14.В.1 Способен контролировать выполнение установленных требований, норм и правил при несении судовых вахт
3	Способен обеспечить безопасность персонала и судна	ПК-20.З.1 Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов	ПК-20.У.1 Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам	ПК-20.В.1 Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях
4	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.З.1 Знает как организовать команду для достижения поставленной цели	УК-3.У.1 Умеет выстраивать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	УК-3.В.1 Владеет способами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

№ п/п	Таблица	Функция	Сфера компетентности
1		.	A-VI/1-4.4. Содействие установлению эффективного общения на судне
2		.	A-VI/1-4.5. Содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне
3		A-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	A-III/6-3.2. Предотвращение пожаров и борьба с пожарами на судах
4		A-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	A-III/6-3.3. Использование спасательных средств
5		A-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	A-III/6-3.5. Применение навыков руководителя и умение работать в команде
6		A-III/6-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	A-III/6-3.6. Вклад в безопасность персонала и судна
7		A-III/7-3. Управление операциями судна и забота о людях на судне на вспомогательном уровне	A-III/7-3.3. Соблюдение правил гигиены труда и применение правил техники безопасности

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.1 Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стул (40 ед.); Стол аудиторный (20 ед.); мультимедийное оборудование (1 ед.); телевизор (1 ед.); видео магнитофон (1 ед.) (374))	374
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

6.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно))

6.3 Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2 018	Электронный ресурс	0
2	Дмитриев, В.И.;Обеспечение безопасности плавания судов;учеб.пособие;Дмитриев, В.И.-М.,Моркнига; URL: https://www.morkniga.ru/library/read/00-01017413/.;<null>	2 018	Электронный ресурс	0
3	Российская Федерация.Министерство транспорта;Устав службы на судах Министерства речного флота РФ;введ.в действие с 1.03.1983 приказом МРФ РСФСР от 30.03.1982г. с изм.и доп.,внесенными приказом Мин-ва транспорта РФ № 64 от 03.06.1998;<null>-М.,Моркнига; <null> ;	2 019	Текст	25
4	Никонова, М.А.;Лидерство и управление в многонациональном судовом экипаже;конспект лекций;Никонова, М.А.-Керчь,<null>: URL: https://reader.lanbook.com/book/174781(дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 020	Электронный ресурс	0
5	Никонорова, М.А.;Лидерство и управление в многонациональном судовом экипаже;практикум по семинарским занятиям и самостоятельной работе для курсантов: [по направлениям подготовки 26.05.05, 26.05.06, 26.05.07];Никонорова, М.А.-Керчь,КГМТУ; URL: https://reader.lanbook.com/book/174782 (дата обращения: 08.02.2024).- Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 020	Электронный ресурс	0

6	Никонорова, М.А.;Социально-психологические технологии управления коллективом:учебное пособие для курсантов: [по направлениям подготовки 26.05.05, 26.05.06, 26.05.07, 13.03.02];Никонорова, М.А.-Керчь,КГМТУ; URL: https://reader.lanbook.com/book/261608 (дата обращения: 08.02.2024).- Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 021	Электронный ресурс	0
7	Даниленко, А.А.;Психологические основы управления судовым экипажем:учебник;Даниленко, А.А.-Санкт-Петербург;<null>; URL: https://reader.lanbook.com/book/361025 (дата обращения: 08.02.2024).- Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 019	Электронный ресурс	0
8	Даниленко, А.А.;Психология;учебное пособие;Даниленко, А.А,Кочин, А.А.Чулков, О.А.-Санкт-Петербург;<null>; URL: https://reader.lanbook.com/book/361031 (дата обращения: 08.02.2024).- Режим доступа: для авториз.пользователей ;<null>	2 022	Электронный ресурс	0
9	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. – Режим доступа: http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/f15520.pdf	2 018	Электронный ресурс	0

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: http://www.eios.vsuwt.ru/.

6.4 Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312
2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/

6.5 Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)
3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru (договор от 02.02.2015 г.)
4	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

7. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Индикатор достижения компетенций	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
			Контролируемые разделы (темы)	Вид контроля	Форма контроля		2	3	4	5
							не зачтено	зачтено		
1	ПК-13.З.1	A-VI/1-4.4.,A-VI/1-4.5.,A-III/6-3.2.,A-III/6-3.3.,A-III/6-3.5.,A-III/6-3.6.,A-III/7-3.3.	1,2,3,4,5	Промежуточная аттестация	Зачет	отлично - дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности
2	ПК-13.У.1	A-VI/1-4.4.,A-VI/1-4.5.,A-III/6-3.2.,A-III/6-3.3.,A-III/6-3.5.,A-III/6-3.6.,A-III/7-3.3.	2	Текущий контроль	Контрольная работа	отлично - дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Работа не выполнена или сделана не по заданному варианту, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	Даны ответы на задания контрольной работы без обоснования шагов решения, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	Работа выполнена полностью, ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями

3	ПК-13.В.1	A-VI/1-4.4.,A-VI/1-4.5.,A-III/6-3.2.,A-III/6-3.3.,A-III/6-3.5.,A-III/6-3.6.,A-III/7-3.3.	3	Текущий контроль	Опрос	отлично - дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает нелогичное и непоследовательное изложение материала, делает ошибки	Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, способен быстро реагировать на уточняющие вопросы
4	ПК-14.З.1	A-VI/1-4.4.,A-VI/1-4.5.,A-III/6-3.2.,A-III/6-3.3.,A-III/6-3.5.,A-III/6-3.6.,A-III/7-3.3.	4	Текущий контроль	Деловая игра	отлично - дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, но сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по проблеме; демонстрирует информационную готовность в игре
5	ПК-14.У.1	A-VI/1-4.4.,A-VI/1-4.5.,A-III/6-3.2.,A-III/6-3.3.,A-III/6-3.5.,A-III/6-3.6.,A-III/7-3.3.	5	Текущий контроль	Доклад	отлично - дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)
6	ПК-14.В.1	A-VI/1-4.4.,A-VI/1-4.5.,A-III/6-3.2.,A-III/6-3.3.,A-III/6-3.5.,A-III/6-3.6.,A-III/7-3.3.	6	Текущий контроль	Доклад	отлично - дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Доклад подготовлен обучающимся по одному источнику информации, либо не соответствует теме	Обучающийся испытывает трудности в подборе материала, его структурировании. Пользуется, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов	По своим характеристикам доклад соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в докладе	Обучающийся полно и аргументированно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, культуру мышления, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация)

7	ПК-17.З.1	А-VI/1-4.4.,А-VI/1-4.5.,А-III/6-3.2.,А-III/6-3.3.,А-III/6-3.5.,А-III/6-3.6.,А-III/7-3.3.	1	Текущий контроль	Кейс-задача	отлично - дан полный, исчертывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Кейс-задача не выполнена	Кейс–задача выполнена частично, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний	Кейс–задача выполнена полностью, обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения, представлено несколько возможных вариантов решения	Кейс–задача выполнена полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему (ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию
8	ПК-17.У.1	А-VI/1-4.4.,А-VI/1-4.5.,А-III/6-3.2.,А-III/6-3.3.,А-III/6-3.5.,А-III/6-3.6.,А-III/7-3.3.	2	Текущий контроль	Круглый стол	отлично - дан полный, исчертывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи
9	ПК-13.З.1, ПК-13.У.1, ПК-13.В.1, ПК-14.З.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-17.З.1, ПК-17.У.1, ПК-17.В.1, ПК-20.З.1, ПК-20.У.1, ПК-20.В.1, УК-3.З.1,УК-3.У.1,УК-3.В.1	А-VI/1-4.4.,А-VI/1-4.5.,А-III/6-3.2.,А-III/6-3.3.,А-III/6-3.5.,А-III/6-3.6.,А-III/7-3.3.	1,2,3,4,5	Текущий контроль	Тест	отлично - дан полный, исчертывающий ответ на поставленный вопрос (-ы).¶хорошо - дан полный ответ, комментарии содержат неточности.¶удовлетворительно - частичный ответ, комментарии и пояснения неверные.¶неудовлетворительно - ответ отсутствует.	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
10	ПК-13.З.1, ПК-13.У.1, ПК-13.В.1, ПК-14.З.1, ПК-14.У.1, ПК-14.В.1, ПК-17.З.1, ПК-17.У.1, ПК-17.В.1, ПК-20.З.1, ПК-20.У.1, ПК-20.В.1, УК-3.З.1,УК-3.У.1,УК-3.В.1		1,2,3,4,5	Промежуточная аттестация	Итоговый тест		0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

Вопросы для самоподготовки к зачету по дисциплине

«Лидерство и основы управления судовым экипажем»

Для отработки и оценивания (ПК-14, ПК-13, ОПК-1, ОПК-4, УК-3)

1. Характеристика психологии, как науки.
2. Предмет психологии, основные категории и функции психологии.
3. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Роль темперамента в трудовой деятельности и психологические теории темперамента.
7. Роль характера и способностей в трудовой деятельности. Концепции способностей.
8. Ролевая структура и структура власти в группе. Формальное и неформальное лидерство.
9. Особенности морского экипажа как социальной группы.
10. Специфические характеристики морских экипажей: стадии развития экипажа как социальной группы, особенности адаптационных процессов, феномен существования неформальных отношений и структур в экипажах судов.
11. Психологические особенности поведения на морском транспорте в экстремальной ситуации.
12. Психология стресса и управление стрессом.
13. Особенности психической деятельности человека в замкнутых технических системах.
14. Психогенные факторы, психологический дискомфорт, психологические перегрузки.
15. Депривация, групповая изоляция, публичность существования, нарушения биологических ритмов.
16. Причины и функции конфликта. Этапы конфликта. Особенности развития конфликта на судне.
17. Стратегии и модели поведения в конфликтной ситуации.
18. Роль и функции руководителя в коллективе/экипаже. Соотношение понятий лидер и руководитель.
19. Модели управления экипажем судна.
20. Способы сбора и мониторинга информации по вопросам эффективности выполнения управленческой функции.
21. Требования к уровню компетенций руководителя по обеспечению психологической безопасности членов экипажа.

Вопросы к контрольной работе по теме

«Экипаж судна как социальная группа».

Для отработки и оценивания
способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений
(ОПК-1)

Вариант №1

1. Дайте подробную характеристику экипажу судна как социальной группы с точки зрения психологии.
2. Опишите основные психологические проблемы совместной деятельности на судне.
3. Перечислите невербальные средства общения в коллективе.

Вариант №2

1. Дайте подробную характеристику экипажу судна как социальной группы с точки зрения психологии.
2. Перечислите формы и виды средств общения в коллективе.
3. Перечислите психологические основы трудовой мотивации.

Вопросы к устному опросу по теме «Введение в психологию»

Для отработки и оценивания
способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Вариант №1

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является предметом изучения психологии.
3. Назовите основные категории психологии.
4. Кратко опишите содержание гуманистической психологии
5. Кратко опишите содержание когнитивной психологии

Вариант №2

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Что является объектом изучения психологии.
3. Опишите основные функции психологии.
4. Перечислите основные направления зарубежной и отечественной психологии.
5. Кратко опишите содержание гештальт-психологии.

Деловая игра по теме «Конфликты на судне: комбинации конфликтов»

Для отработки и оценивания

Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами (ПК-13)

Оценка	Критерий	Методические материалы оценивания
Зачтено	Диагностическое обследование обучающимися выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы	Аналитическая работа (кейсстади) «Влияние бессознательного на поведение человека». Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в проведении анализа влияния бессознательного на поведение человека». Задачи: сформировать представление о формах

Не зачтено	Диагностическое обследование выполнено обучающимся не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	влияния бессознательного на поведение человека; научиться выявлять маркеры бессознательного и их влияние на выполнение должностных обязанностей. Аналитическая работа (кейсстади) «Подбор модели управления экипажем судна. Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в подборе стиля и модели управления экипажем в зависимости от внешних и

		внутренних факторов. Задачи: научиться анализировать роль и значение внешнего окружения и его изменений при выборе моделей управления; научиться выбирать стиль коммуникации с оппонирующими группами и вести аргументированный диалог с различными членами своей и оппонирующей групп; освоить навык работы с неполными, непроверенными, неофициальными данными в условиях неопределенности и неоднозначности, а также формировать план мероприятий, направленных на решение проблемы и др.

Темы докладов-презентаций по теме

«Индивидуально-психологические особенности личности».

Для отработки и оценивания
способности адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени (ОПК-4)

1.Основные типы темперамента. Психодиагностика темперамента.

2. Роль различных типов темперамента в практике управленческой деятельности на транспорте.

3. Классификация типов характеров. Акцентуация характера.

4. Учет психологических особенностей различных типов характера в практике управленческой деятельности на транспорте.

5. Психологические типы личности. Подходы к классификации.

6. Методы психодиагностики психологического типа личности.

7. Учет психологических особенностей различных типов психологического типа личности в практике управленческой деятельности на транспорте.

8. Психическая структура личности и ее учет в управленческой деятельности.

Темы докладов-презентаций по теме

«Психология групп. Экипаж судна как социальная группа».

Для отработки и оценивания
способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

1. Структура группы: формальная, неформальная, ролевая.
2. Специфика характера условий труда морских и речных экипажей.
3. Специфические характеристики экипажей морских и речных судов: стадии развития, коммуникационные процессы, адаптация.
4. Особенности психической деятельности человека в замкнутых технических системах.
5. Психогенные факторы и психологические перегрузки, воздействующие на членов экипажа.
6. Депривация.
7. Факторы усталости и ее последствия.
8. Способы борьбы по предотвращению и уменьшению усталости плавсостава в условиях рейса.

Кейс задача по теме «Влияние бессознательного на поведение человека»

Для отработки и оценивания
способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений (ОПК-1)

Оценка	Критерий	Методические материалы оценивания
Зачтено	Диагностическое обследование обучающимися выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы	Аналитическая работа (кейсстади) «Влияние бессознательного на поведение человека». Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в проведении анализа влияния бессознательного на поведение человека». Задачи: сформировать представление о формах

Не зачтено	Диагностическое обследование выполнено обучающимся не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	влияния бессознательного на поведение человека; научиться выявлять маркеры бессознательного и их влияние на выполнение должностных обязанностей. Аналитическая работа (кейсстади) «Подбор модели управления экипажем судна. Цель – эффективное применение теоретических знаний и теоретического материала в подборе стиля и модели управления экипажем

		в зависимости от внешних и внутренних факторов. Задачи: научиться анализировать роль и значение внешнего окружения и его изменений при выборе моделей управления; научиться выбирать стиль коммуникации с оппонирующими группами и вести аргументированный диалог с различными членами своей и оппонирующей групп; освоить навык работы с неполными, непроверенными, неофициальными данными в условиях неопределенности и неоднозначности, а также формировать план мероприятий, направленных на решение проблемы и др.

Вопросы к круглому столу (дебатам)

«**Психология управления рабочим (трудовым) коллективом на морском и речном транспорте»** Для отработки и оценивания

способности владеть знаниями правил несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил (ПК-14)

1. Как соотносятся понятия лидер и руководитель?
2. Какими личностными качествами и профессиональными компетенциями должен обладать руководитель, чтобы эффективно выполнять свои обязанности на морском и речном транспорте?
3. Какова роль и функции руководителя на судне?
4. Каким образом эмоциональное состояние человека влияет на принятие управленческих решений на морском и речном транспорте?
5. Каким образом стресс влияет на поведение человека?
6. Каким образом можно отслеживать эффективность принятия управленческих решений?

Тестовые задания по теме

«Индивидуально-психологические особенности личности»

Для отработки и оценивания
способности адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени (ОПК-4)

Вариант №1

1. Характеристика индивида со стороны его динамических особенностей – это:

а) самооценка

б) темперамент

в) характер

г) все ответы верны

2. В качестве критериев для отнесения психического свойства к темпераменту выделяют следующие критерии, кроме:

а) данное свойство зависит от содержания деятельности и поведения (т.е. от мотивов, целей человеческой активности и т.д.)

б) является наследуемым

в) связано со свойствами нервной системы и другими биологическими подсистемами

г) универсально и проявляется во всей жизнедеятельности человека

3. Какой из перечисленных типов темперамента, согласно взглядам И.П. Павлова, является наименее приспособленным к жизни:

а) холерический тип темперамента

б) меланхолический тип темперамента

в) флегматический тип темперамента

г) сангвинический тип темперамента

4. Согласно взглядам И.П. Павлова, безудержному типу нервной системы (соответствующему холерическому типу) присуще следующие свойства:

а) сильный, уравновешенный, подвижный

б) сильный неуравновешенный, подвижный

в) слабый, неуравновешенный, инертный

г) сильный, уравновешенный, инертный

5. Для творческой деятельности в науке и искусстве («мыслители») больше всего подходит:

а) меланхолик

б) флегматик

в) холерик

г) сангвиник

6. Название данного типа темперамента в переводе с латинского означает «кровь»:

а) сангвинического

б) флегматического

в) холерического

г) меланхолического

7. Данное свойство темперамента характеризуется степенью непроизвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон, даже звук):

а) реактивность

б) сензитивность

в) активность

г) тип реакций

8. Преимущества данного типа темперамента: энергичность, увлеченность, страстность, подвижность:

а) меланхолического

б) флегматического

в) холерического

г) сангвинического

9. Этот человек к проблеме темперамента подходил с медицинской точки зрения. Он считал, что тот или иной темперамент создает предрасположение к определенного рода заболеваниям:

а) И. Кант

б) Гиппократ

в) Э. Кречмер

г) Аристотель

10. Согласно взглядам И.П. Павлова, сочетание основных свойств нервной системы (силы, уравновешенности и подвижности), которое определяет и

индивидуальные особенности нервной условно-рефлекторной деятельности и темперамента – это:

а) тип высшей нервной деятельности

б) процесс возбуждения нервной системы

в) свойство темперамента

г) способ торможения клеточной активности

11. Тип темперамента, в основе которого лежит слабый тип нервной системы:

а) флегматический

б) холерический

в) меланхолический

г) сангвинический

12. Совместимыми типами темперамента являются:

а) холерический и сангвинический

б) холерический и меланхолический

в) флегматический и холерический

г) сангвинический и флегматический

13. По мнению специалистов, к пациенту с данным типом темперамента медработнику легче всего найти подход:

а) сангвинику

б) меланхолику

в) флегматику

г) холерику

14. Для пациента с данным типом темперамента грамотная аргументация и профессионализм медработника – основные критерии доверия:

а) сангвиника

б) меланхолика

в) флегматика

г) холерика

15. Физиологическая характеристика – сильный, уравновешенный, подвижный – соответствует:

а) холерическому типу темперамента

б) флегматическому типу темперамента

в) меланхолическому типу темперамента

г) сангвиническому типу темперамента

Вариант №2

1. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в:

а) наличии сознания и самосознания

б) использовании специальных сигналов для коммуникации

в) интеллектуальной деятельности

г) применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

2. Относительно устойчивая структура, совокупность способностей, в основе которой лежит сознательные и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнообразной информации и еѐ осознанную оценку это:

а) одарѐнность;

б) интеллект;

в) талант;

г) гениальность.

3. Выбери характеристику флегматика.

а) быстро возникающие, но слабые чувства;

б) медленно возникающие, но сильные чувства;

в) быстро возникающие и сильные чувства;

г) медленно возникающие и слабые чувства.

4. Человек как носитель предметно-практической деятельности. Это… а) личность;

б) индивид;

в) субъект;

г) индивидуальность.

5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

а) Варианты ответа:

б) воображением

в) вниманием

г) апперцепцией

д) перцепцией

6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении:

а) характер;

б) способность;

в) чувства;

г) темперамент.

7. Своеобразие психики и личности индивида, еѐ уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:

а) человеком

б) личностью

в) индивидуальностью

г) субъектом деятельности

8. Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется:

а) страсть

б) удивление

в) аффект

г) стресс

9. Темперамент, будучи …, является базой большинства свойств личности.

а) социальным

б) врожденным

в) изменчивым

г) приобретенным

10. Выбери функции воли:

а) внутренняя регуляция деятельности;

б) выбор мотивов и целей;

в) обеспечение единства человеческой личности;

г) отбор поступающей информации.

11. Выбери характеристику сангвиника:

а) быстро возникающие, но слабые чувства;

б) медленно возникающие, но сильные чувства;

в) быстро возникающие и сильные чувства;

г) медленно возникающие и слабые чувства.

12. Общительность - замкнутость, чуткость, обидчивость, вежливость относятся к чертам:

а) образующим психический склад личности ;

б) выражающим отношение человека к другим людям;

в) выражающим отношение человека к труду;

г) выражающим отношение человека к самому себе.

13. Аффект, стресс, настроение, страсть относятся к:

а) характеру;

б) способностям;

в) воле;

г) эмоциям.

14. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый человек относится к следующему типу темперамента:

а) Меланхолик

б) Холерик

в) Флегматик

г) Сангвиник

15. Жизнерадостностный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями человек относится к следующему типу темперамента:

а) Меланхолик

б) Флегматик

в) Сангвиник

г) Холерик

Компетенции:

ПК-13.Способен исполнять должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами.

Знать: Знает должностные обязанности командного состава судов в соответствии с нормативными документами.

Уметь: Умеет осуществлять руководство командирами и рядовыми членами экипажа.

Владеть: Владеет навыками управления экипажем в соответствии с нормативными требованиями.

ПК-14.Способен владеть знаниями правил несения судовых вахт, поддержания судна в мореходном состоянии, способностью осуществлять контроль за выполнением установленных требований норм и правил.

Знать: Знает правила несения судовых вахт

Уметь: Умеет поддерживать судно в мореходном состоянии

Владеть: Способен контролировать выполнение установленных требований, норм и правил при несении судовых вахт

ПК-17.Способен организовывать профессиональное обучение и аттестацию обслуживающего персонала и специалистов

Знать: Знает основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность

Уметь: Умеет учитывать основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность

Владеть: Владеет навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность

ПК-20.Способен обеспечить безопасность персонала и судна

Знать: Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов

Уметь: Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам

Владеть: Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: Знает как организовать команду для достижения поставленной цели

Уметь: Умеет выстраивать стратегию сотрудничества длядостижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование

Владеть: Владеет способами взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

№ п/п	Виды тестовых заданий	Текст тестового задания
1.	Воспроизведение (знать):	Что принципиально отличает лидерство от управления? 1. Лидерство предполагает наличие последователей, а не только подчинённых. 2. Лидерство не требует коммуникативных навыков. 3. Лидерство и управление — синонимы, различий нет.
2.	Воспроизведение (знать):	Какой метод разрешения конфликта в коллективе предполагает поиск компромисса, при котором каждая сторона частично отказывается от своих требований? 1. Избегание. 2. Приспособление. 3. Сотрудничество.
3.	Воспроизведение (знать):	какие из перечисленных качеств наиболее характерны для эффективного лидера? 1. Агрессивность, авторитарность, нетерпимость к критике. 2. Эмпатия, коммуникабельность, умение слушать, ответственность. 3. Конформизм, отсутствие собственной позиции, подстраивание под всех.
4.	Воспроизведение	Как лидер должен действовать в ситуации

	(знать):	острого конфликта между двумя членами команды? 1. Сразу принять сторону одного из участников. 2. Игнорировать конфликт, надеясь, что «само рассосётся». 3. Организовать встречу сторон, выслушать каждую, помочь найти компромисс.
5.	Воспроизведение (знать):	Что является наиболее эффективным способом мотивации коллектива? 1. Постоянная угроза наказаний за ошибки. 2. Чёткие цели, признание достижений, возможности для роста. 3. Полное отсутствие контроля и обратной связи.
6.	Применение знаний в типичной ситуации (уметь):	Сопоставьте стили руководства и характеристики. Из 4 вариантов выберите два. 1. Какой стиль руководства характеризуется высокой степенью делегирования, коллегиальностью решений и вниманием к мнению сотрудников? 2. Какой стиль предполагает жёсткий контроль? Варианты ответов: А. Авторитарный. Б. Либеральный. В. Демократический. Г. Бюрократический.
7.	Применение знаний в типичной ситуации (уметь):	Какая роль в команде (по модели Белбина) отвечает за генерацию нестандартных идей и творческое решение проблем? Укажите функции других ролей. 1. Координатор. 2. Мотиватор. 3. Генератор идей. 4. Аналитик.

8.	Применение знаний в типичной ситуации (уметь):	Соотнесите типы власти с их источниками. Варианты для сопоставления: 1. Экспертная власть. 2. Референтная власть. 3. Легитимная власть. Источники: А. Основана на официальном статусе и должностных полномочиях лидера. Б. Основана на профессионализме, знаниях и опыте лидера, признаваемых подчинёнными. В. Основана на личной симпатии, уважении и желании подражать лидеру.
9.	Применение знаний в нестандартной ситуации (владеть):	Соотнесите этапы развития команды (по Такману) с их характеристиками. Варианты для сопоставления: Формирование (Forming). Конфликтная стадия (Storming). Нормирование (Norming). Функционирование (Performing). Характеристики: А. Команда достигает высокой эффективности, члены доверяют друг другу, фокусируются на достижении целей. Б. Участники знакомятся, определяют роли, устанавливают правила взаимодействия. В. Возникают разногласия, борьба за влияние; лидер помогает разрешить конфликты. Г. Устанавливаются нормы, распределяются обязанности, растёт сплочённость.
10.	Применение знаний в нестандартной ситуации (владеть):	Соотнесите теории лидерства с их основными идеями. Укажите авторов теорий. Варианты для сопоставления: 1. Теория черт. 2. Ситуационная теория. 3. Теория служения (сервисного лидерства). Идеи: А. Эффективность лидера зависит от ситуации;

		разные условия требуют разных стилей руководства. Б. Лидерство определяется набором врождённых качеств (интеллект, уверенность, инициативность и др.). В. Лидер служит команде, ставит нужды сотрудников выше собственных, создаёт условия для их роста.

Ключи оценивания теста

№ задания	Верный ответ
1	1
2	3
3	2
4	3
5	2
6	1 - В 2 - А
7	3 По модели Белбина, «генератор идей» (Plant) — это креативный член команды, предлагающий инновационные решения. Координатор организует процесс; мотиватор стимулирует активность; аналитик оценивает идеи на рациональность.
8	1 – Б; 2 – В; 3 – А.
9	1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А.
10	1 – Б; 2 – А; 3 – В. 1 А. Файоль, О. Тид, М. Строгдилл 2 Ф. Фидлер, Р. Хаус, Г. Митчел, П. Херси, К. Бланшар 3 Р. Гринлиф, Л. Спирс